

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Москва, 2023

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр-экзамен.

1. Коммуникация как языковая проблема.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоит, по вашему мнению, общая культура и речевая культура человека?
2. Охарактеризуйте основные типы речевой культуры (элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная)?
3. Охарактеризуйте основные типы коммуникативных качеств речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в примеры проявления разных типов культур в письменной и устной зафиксированной речи представителей культуры, политики и т.д.
2. Подготовьте доклад на тему «Для чего надо обладать речевой культурой?»

2. Литературная норма в разных формах коммуникации

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое литературная норма? Каковы ее качества?
2. Охарактеризуйте современную орфоэпическую норму.

3. Охарактеризуйте современную лексическую норму.
4. Что такое канцеляризмы и речевые стандарты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в различных информационных, художественных, научных и т.д. текстах примеры нарушения языковой нормы. Проанализируйте и составьте рекомендации по их исправлению.
2. Составьте аннотированный список словарей, которыми можно воспользоваться для уточнения различных типов норм литературного языка.
3. Подготовьтесь к контрольной работе.

3.Функционально-стилевое расслоение современного русского литературного языка. Особенности письменной коммуникации.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое функциональный стиль? Перечислите факторы выделения функциональных стилей.
2. Дайте характеристику функциональных стилей русского литературного языка
3. Расскажите о правилах оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата. На примере любой научной работы покажите примеры вариантов оформления цитат, ссылок и библиографического аппарата.
4. Расскажите о правилах оформления документов. Каковы основные реквизиты документа? Покажите это на примере любого документа.
5. Расскажите о языке и стиле коммерческой корреспонденции.
6. Расскажите о языке и стиле инструктивно-методических документов.
7. Расскажите об ошибках в оформлении документов. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте библиографический список по теме своей курсовой работы.

4.Особенности устной коммуникации.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности устной формы речи и ее реализации?
3. Каковы синтаксические особенности устной коммуникации?
4. Что такое фактор адресата?
5. Дайте определение монологу, диалогу и полилогу.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в кинофильмах примеры монолога, полилога и диалога. Охарактеризуйте их особенности.

5. Особенности виртуальной коммуникации

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте понятие дисплейного текста.
2. Охарактеризуйте стилевые доминанты интернет-коммуникации. Приведите примеры.
3. Дайте определение основным жанрам интернет-коммуникации

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад о влиянии интернета на язык современного человека.

6. Этический аспект устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Расскажите об этических нормах речевого общения.
2. Что такое речевой этикет?
3. Охарактеризуйте этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п. приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя материалы кинофильмов приведите примеры нарушения речевых этикетных форм.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

1. Специфика вербальной коммуникации.
2. Внутренние преграды процесса слушания.
3. Внешние преграды процесса слушания.
4. Основные виды слушания.
5. Виды невербальной коммуникации.
6. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.
7. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.
8. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.
9. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.
10. Коммуникативные барьеры и их виды. Внешние ограничения и способы их преодоления.
11. Особенности коммуникативных барьеров.
12. Эвфемизм как способ преодоления коммуникативных барьеров.
13. Методы конфликтологии.
14. Элементы конфликта и их содержание.
15. Модели конфликтных личностей.
16. Типы конфликтных личностей.
17. Универсальные механизмы возникновения конфликта.
18. Характер проявления конфликтогенов.

6.7.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) количество слайдов 10-15 шт.;
- 2) титульный слайд с указанием ФИО, номера группы студента, темы доклада-презентации;
- 3) слайд-введение (цели и задачи доклада, структура доклада);

- 4) заключительный слайд - список использованной литературы;
- 5) продолжительность – 10 – 15 минут.

6.6.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу; рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

6.6.2. Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.8. Комплект заданий для контрольной работы

Подобрать примеры нарушений различных типов норм в трех формах коммуникации. Квалифицировать нарушения и предложить исправленный вариант. Все примеры «дефектных» текстов должны быть прокомментированы студентом.

6.8.1. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.
---	---

6.8.2. Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов

6.9. Комплект кейсовых заданий по всем темам курса

6.9.1.

№ 1

Весь сегодняшний день я по поварской традиции провел у плиты. Здесь же встречу и Новый год. Нисколько об этом не вздыхаю: такая уж наша профессия — радовать в праздник человека хорошим столом, чтобы блюдаж предложенных яств мог удовлетворить самый взыскательный вкус гурманов. Под сводами ресторана в предновогоднюю ночь будет накрыт громадный стол, за который сядут гости столицы, прибывшие в Москву со всех концов земли. Ведь Москва всегда хлебосольно привечает гостей.

№ 2

Вроде бы не в первый раз приготовлены котлеты "Россия", но всегда хочется, чтобы это блюдо из рубленого мяса курицы с добавкой грибного фарша из шампиньонов и нежно поджаренного хрустящего лука было для посетителей неожиданным сюрпризом. Особое место, конечно, займет наша фирменная закуска "Матрешки", всегда радующая гурманов оригинальных блюд. Иностранцы, хоть раз заглянувшие к нам в гости, неизменно заказывают это блюдо. Иногда они круто показывают жестом, будто повязывают на голову платок. Открою секрет приготовления "Матрешек": требуются сваренные и очищенные от скорлупы яйца и свежие помидоры.

№ 3

Артист передает хореографическими средствами контраст между обликом и внутренней красотой Квазимодо. Любовь и предательство, отвага и трусость, жизнь и смерть... Об этом лента, которую снимает Кулиев. Не веселый, но и не мажорный, этот простой мотив почему-то запал мне в душу. На соревнования слетелись летчики как сильного, так и прекрасного пола. Конькобежцы выступают в Дзержинске, где умеют варить "быстрый" лед.

№ 4

Пропасть между материальным положением "новых русских" и стариков-пенсионеров не только не уменьшилась, но еще более углубилась. Словарь этот полезен, но в силу небольшого объема словника его применение ограничено. Если больной принимает препарат, сила заболевания бывает намного легче. В этом году у нас значительно меньшее увеличение числа больных.

№ 5

С опозданиями у нас в группе все благополучно. Журнал "Здоровье" — прекрасный помощник в жизни и смерти. Дела на селе улучшаются все хуже и хуже. При достаточно высоких минусовых температурах тяжело дышать не только людям, но и животным. Венгерская публика была покорена юношами и девушками в украинских костюмах.

Каждая голова крупного рогатого скота прибавляет в весе ежедневно в среднем на 516 граммов.

№ 6

Село Лапино — одно из самых далеких сел Ступинского района. В старину Лапино было глухим, темным, ничем не заметным уголком. В нем трудно было найти человека, умеющего подписать свое имя. Крестьянство жило бедно, нищенствовало, голодало. Такова была извечная участь и у других деревенских поселений. После революции лицо села в корне преобразовалось: возник колхоз "Новый путь".

№ 7

Тогда хозяйство колхоза "Новый путь" год за годом росло и крепло. В центре села расположился клуб, библиотека, почта, больница, магазин. Большое количество газет и журналов поступало по почте в избу-читальню.

Теперь село снова обезлюдело, средства массовой информации селом не интересуются, престарелые сельские жители, оставшиеся здесь доживать свою старость, не выписывают газет.

Учитель должен давать советы и замечания своим ученикам.

С заданием мы справились уверенно.

№ 8

Теперь село обезлюдело. В этом году колхозные поля остались незасеянными, на них культивируются сорняки. Так долго длиться не может.

Рассказывают, что в Лапине землю продают "новым русским". Если они захотят стать фермерами, крестьянами-единоличниками, арендаторами, село может заново возродиться. Пусть здесь, на старой русской земле, восстановятся новые порядки и жизнь снова забьет другим ключом!

Спонсоры вручили школе библиотеку, настольные игры.

Наставник от всей души отругал меня за поломку фрезы.

№ 9

Рассказывают, что гнездо исключительных по красоте оперения павловских серебристых кур было продано в конце прошлого века в Австралию по весу золота. Увы, этой по истине русской породы у нас в стране сейчас нет. Остались лишь, и то в весьма незначительном числе, павловские золотистые...

После долгих хлопот работников наконец ремонт библиотеки состоялся.
Комбинат "Московский" круглый год обеспечивает население столицы молодыми овощами, зеленью.

№ 10

А знаете, сколько весит дающая деликатесное мясо и крупные яйца курица породы "брама"? До семи килограмм. Самая же маленькая декоративная "бентамка" — всего 400 грамм. Что имеющая ореховый окрас курица породы "нью-гемпшир" несет того же цвета яйца, которые сохраняются значительно дольше, чем привычные всем нам белые? Слышали ли, что кукареканье петуха измеряется... четвертями: чем больше их умещается в одном аккорде, тем певец считается более голосистее.

Не думаю, что найдутся люди, которые стали бы всерьез исповедовать мнение этого чудака.

№ 11

Слышали ли, что кукареканье петуха измеряется... четвертями: чем больше их умещается в одном аккорде, тем певец считается более голосистее. Чемпионы среди них — петухи "юрловские голосистые".

Все эти и многие другие знания об удивительном разнообразии куриной породы я получил в Московском областном обществе любителей птицеводства и разведения животных. Оно размещается в небольшом флигельке дома № 16 по улице Чехова и насчитывает более ста лет своего существования.

Когда пилот садится в кабину необъезженного самолета, он думает: кто же первый, если не я?

№ 12

Московское областное общество любителей птицеводства и разведения животных размещается в небольшом флигельке дома № 16 по улице Чехова и насчитывает более ста лет своего существования. Созданное в 1880 году, оно записало в своем уставе, что его целью является поощрение "сельских хозяев и любителей к разведению лучшей и более прибыльной домашней птицы". Эта его цель осталась актуальной и в наш бурный век, и это определяет наши планы на будущее.

№ 13

Теперь немного истории. Считается, что предками наших хохлаток были так называемые банкиевские куры, заселявшие заросшие кустарником и бамбуком леса Индии, Бирмы, Филиппин и Суматры. В диком состоянии они ведут оседлый образ жизни, плохо летают, питаются семенами растений, всевозможными зернами, насекомыми, червями.

Ударил заморозок, и сильно прихватило кукурузу.
Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов.

№ 14

Человек обратил внимание на этих птиц как на один из источников питания очень давно, когда еще только начал возделывать и обрабатывать землю. Одомашнены куры были в Юго-Восточной Азии, и первое упоминание о них ученые встретили в ведах древних индусов за несколько тысячелетий до нашей эры. Постепенно эти куры покорили Китай, затем Запад. О домашний курах, которых он встречал на островах Тихого океана, упоминает знаменитый мореход Магеллан.

№ 15

Постепенно куры все больше и больше входили в быт человека. Они отдавали ему мясо, яйца, перья. И не только. В античные времена большой славой стали пользоваться петушине бои, положившие, как предполагается, начало искусственной селекции этой птицы. Появились бойцовые виды петухов, которые и использовались для петушиных боев.

Вышеперечисленный металл не поступил на завод-заказчик.
К моменту обмена квартиры в ней были прописаны жена, дочь и вещи.

№ 16

Приходилось ли вам лично сталкиваться с ежом? Посветив фонариком, вы увидите эту неприступную для многих животных крепость — колючки торчат во все стороны. Волк, собака, медведь, ткнув морду в колючки, навсегда теряют к ежу интерес и охоту. Ботинком можно колючий шар покатить. Ежу от этого ни жарко, ни холодно. Он коlobком без вреда для здоровья может скатиться с откоса, упасть с высоты двухэтажного дома — иглы паденье амортизируют, и ежик не убьется.

№ 17

Еж коlobком без вреда для здоровья может скатиться с откоса, упасть с высоты двухэтажного дома — иглы паденье амортизируют, и ежик не убьется. Настигнутый, он вновь моментально обращается в шар и теперь уже долго не разомкнет свою крепость.

Ежи, устраиваясь на зиму в какой-нибудь ямке, выстланной высушенными листьями и мягкой травой, впадают в оцепенение, при котором жизнь в них почти замирает — сердце сокращается редко, дыхание еле заметно, температура тела падает с 34 градусов до 2. Ледяшка! Однако с приходом тепла весной зимовщик "оттаивает" и оживает.

№ 18

Похудевшим после зимней спячки — колючая одежонка висит на нем тряпкой — еж начинает искать пропитание. Но, бывает, пробуждение не наступает: ежик не ожил; он мертв. Это случается с молодыми ежами, не умеющими без ошибок выбрать место для спячки, либо с ежами, почему-либо не набравшими нужному им минимума жира и поэтому погибшими от голодной смерти.

Горе не сломило эту женщину, ее любви к работе, ее мужества.

Есть люди, которые, сделав очень многое, хорошее и полезное, тихо и скромно молчат об этом.

№ 19

Не защищают иголки ежа от филина. Мощные когти разрывают беднягу на части, и, поедая ежа, большая сова съедает мясо вместе с иголками. Но филинов везде крайне мало, и дань этим совам платят ежи без ущерба для своих популяций. Враг номер два — лисица. Эта хитрая бестия знает: от воды мгновенно ослабевает мышца, сворачивающая ежа в комок, и тогда лисица стремится, где можно, подтолкнуть колючий комок к воде: тут он станет доступен.

№ 20

Ежу в этом веке человек поставил подножку, правда, и не желая того. Один удар ежам нанесли химикаты: уничтожая насекомых, они подрывают тем самым пищевую базу ежей. Другой удар пришелся в самое сердце сберегавшей ежей защиты. Ежи в том виде, какими мы знаем их и сегодня, живут уже тридцать миллионов лет. Человека на земле еще не было, а ежики уже бегали. Эта жизнеспособная модель живого оказалась настолько надежной, что пережила многие формы жизни, и Природа "штампует" ее, ничего не меняя.

6.9.2. Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Критерии	Показатели
----------	------------

Оформление контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	<ul style="list-style-type: none"> - структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

6.9.3. Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

6.10. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.11. Комплект тестовых заданий по всем темам

6.11.1.

1. (Стили речи. Стилиевая принадлежность слова.) 1) Выберите правильное определение понятия 1) Язык – это общение, процесс говорения. 2) Язык – это знаковая система, которая используется для формирования и выражения мысли. 3) Язык – это составляющая коммуникации.
2. Выберите правильное определение русского литературного языка: 1) Это язык художественной литературы. 2) Это вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях. 3) Это высшая форма национального языка.
3. Выберите правильное определение функционального стиля 1) Стиль – это сам человек. 2) Это разновидность литературного языка, предназначенная для общения в определенной сфере деятельности людей. 3) Система языковых средств, предназначенных для использования в сфере официального общения.
4. Какое слово или словосочетание не называет форму существования общенародного языка?
 - 1) литературный язык
 - 2) территориальные диалекты
 - 3) неологизмы
 - 4) просторечия
5. Определите, к какому стилю речи относится данный текст:

Остались мы одни: в семье мать, бабушка Мария, Анна, и Авдотья, и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу – мать меня не отпустила, говорит: – Ты еще мал – не отпущу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу – придут домой, читают, пишут, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Все пошло как по маслу. Стал читать.

 - 1) разговорный 2) художественный 3) публицистический 4) официально-деловой 5) научный
6. Определите, какие типы лексических единиц встречаются в приведённом выше тексте: 1) устаревшие слова 2) разговорные слова 3) фразеологизмы 4) неологизмы 5) профессионализмы и термины
7. Укажите случаи смещения стилей. 1) В разговорной речи: «Мальчик, ты почему плачешь?» 2) В заявлении: «Отпустите меня с работы пораньше, потому что мне надо к зубному врачу». 3) В приказе: «Выделите сорок человек для погрузки морковки и картошки».
8. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

- 1) реферат
- 2) диссертация
- 3) очерк
- 4) аннотация

9. В каком стиле разрешается использовать все языковые средства?

- 1) научный
- 2) публицистический
- 3) официально-деловой
- 4) литературно-художественный

10. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст? Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей. 1) рецензия 2) реферат 3) аннотация 11. Выберите пункты, характеризующие официально-деловой стиль речи: 1) точность 2) стереотипность 3) богатство языковых конструкций 4) детальность изложения 5) эмоциональная окрашенность

11. Выберите пункт, который не включаются в резюме:

- 1) персональные данные
- 2) образование
- 3) сведения о родителях
- 4) опыт работы

12. Какой документ начинается с местоимения 1-ого лица?

- 1) заявление
- 3) доверенность
- 2) приказ
- 4) трудовой договор

13. Какой вариант окончания письма не используется в деловой переписке? 1) С уважением 2) Надеемся на успешное продолжение сотрудничества 3) Надеемся, что наша просьба не будет для Вас затруднительной 4) До скорой встречи

14. Какой вариант обращения не используется в деловой переписке?
- 1) Уважаемый г-н Зорин!
 - 3) Уважаемый Зорин Александр Иванович!
 - 2) Александр Иванович!
 - 4) Господин Зорин!
15. Выберите правильный вариант начала текста заявления: 1) Прошу, чтобы Вы выделили мне материальную помощь... 2) Прошу студенческий профком выделить мне материальную помощь... 3) Я, Иванов С.П., студент первого курса группы ФХ -12-3 института НМиН, прошу выделить мне материальную помощь... 4) Прошу выделить мне материальную помощь...
16. Укажите верный вариант записи (в скобках даны фамилии в И.п.): Заявление подано от: 1) Кирилла Лазуренки (Лазуренко) 2) Антонины Венда (Венда) 3) Сергея Сиврюк (Сиврюк) 4) Ирины Вольфсон (Вольфсон)
17. Выберите, что вы напишете, если вы нарушили распоряжение директора института:
- 1) заявление
 - 3) служебная записка
 - 2) объяснительная записка
 - 4) автобиография
18. Выберите перечень черт, характерных для публицистического стиля речи:
отвлеченность, доказательность, объективность, точность, строгость;
экспрессивность, клишированность, оценочность, призывность, доступность, эмоциональность, документально-фактологическая точность;
точность, объективность, логичность, стандартизированность, клишированность, нормативность.
19. Продолжите ряды слов, относящихся к данным функциональным стилям (не менее пяти примеров):
- 1) Научный: молекула, гранула ...
 - 2) Официально-деловой: заявление, докладная записка...
 - 3) Публицистический: демократия, приватизация...
 - 4) Литературно-художественный: волнение души, тягостные раздумья...
 - 5) Разговорный: сноровка, разобидеться...

6.11.2. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

6.12. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.
2. Ключевые функции коммуникации.
3. Характеристика основных коммуникационных стилей.
4. Специфика вербальной коммуникации.
5. Внутренние преграды процесса слушания.
6. Внешние преграды процесса слушания.
7. Основные виды слушания.
8. Виды невербальной коммуникации.
9. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.
10. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.

11. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.
12. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.
13. Коммуникативные барьеры и их виды.
14. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.
15. Понятие конфликта, его структура.
16. Основные классификации конфликта.
17. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.
18. Стратегии разрешения конфликта: практика применения в профессиональной деятельности журналиста.
19. Модели конфликтных личностей и их характеристика.
20. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.
21. Специфика восприятия критики.
22. Специфика предъявления критических замечаний.
23. Эффективные механизмы реагирования на критику.
24. Критика, ее виды. Типы критических оценок.

6.12.2. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного зачета. Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

6.13. Примерные задания к зачету

Данный вид работы не предусмотрен.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и критерии оценивания сформированности компетенций

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, самостоятельную работу обучающихся, посещаемость занятий. Все формы текущего контроля, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных материалов (Приложения 1). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в электронной информационно-образовательной среде Института.

7.1.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные

	доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;
- 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.
- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20/30 вопросов.

- 10/15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и	- структура решения; - краткость и четкость ответа;

заданий	<ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.
---------	---

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
- 51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
- 71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
- 86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного экзамена. Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»